



Journal of Occupational Science

Abstract

Price, P., & Miner Stephenson, S. (2009).
Learning to Promote Occupational Development
through Co-occupation.
Journal of Occupational Science, 16(3), 180-186.

Mothering occupations and co-occupations have begun to be addressed in the occupational science and therapy literature as well as in childhood development journals. This article reviews literature that details important aspects of co-occupation and how it develops between parents and their children. Narrative analysis of empirical data of how co-occupation was facilitated between a young child, Andrew, and his mother, Roxanna, illustrates how co-occupations strengthened the parent-child relationship and led to structured opportunities for occupational, social, and emotional development in both. The analysis considers transactionalism as a theoretical lens to illuminate several factors that enabled Roxanna to acquire competence and confidence to manage Andrew's ongoing special needs in ways that would optimize his potential to participate in occupations alongside his typical peers. As Roxanna became more confident and successful with Andrew, she was better able to identify and advocate for his needs in their social world.

Key words: Co-occupation (共作業), Occupational development, (作業的発達) Parent-child relationship (親-子関係)

共作業を通して作業的発達を促進するために学ぶということ

子育てという作業および共作業は、作業科学と作業療法の文献だけでなく、子供の発達に関する学術誌でも報告され始めている。本論は、共作業の重要な側面と、それがどのように両親と子供の間で発達していくかについて詳細に記した論文を再考するものである。幼い子供のアンドリューとその母親ロザンナの共作業がどのように促進されるかを見つめた経験的なデータをナラティブ分析したところ、共作業が如何に両親-子供関係を強め、かつ両者の作業的、社会的、情緒的な発達の構造的機会を導くかが明らかになった。本分析により、ロザンナは、アンドリューが自分の能力を最大限に生かす方法で友達と作業に参加できるというあり方で、刻々と変化するアンドリューの特殊なニーズに答えられる能力と自信を獲得したこと示されたが、それにあたって重要であった因子を明らかにするために、交渉説 (transactionalism) を理論的視点 (theoretical lens) として用いた。ロザンナがアンドリューに対して自信もち成功すればするほど、彼女は、社会生活におけるアンドリューのニーズをよりうまく特定し、かつ主張することをできるようになっていた。(訳：西野 歩)

Translated by Ayumi Nishino, MSOT, OTR/L
Department of Occupational Therapy
Japanese School of Technology for Social Medicine